

Zasady współpracy z rodzicami w przypadku objęcia dziecka pomocą Psychologiczno-pedagogiczną lub indywidualnymi zajęciami wspomagająco – korygującymi rozwój

Podstawa prawna:

- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. Z 2004 r. Nr. 256 poz. 2572 ze zm.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. Z 2017 r. poz.1658)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz.1578)

Cel:

Procedura została stworzona w celu:

- ✓ sprecyzowania systemów kontaktów nauczycieli z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka w sprawie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub
- ✓ podejmowania działań wspierająco – korygujących ich rozwój
- ✓ usprawnienia współpracy pomiędzy przedszkolem i rodzicami
- ✓ ujednoczenia sposobu współdziałania nauczycieli i rodziców
- ✓ ułatwienia monitorowania ustalonych zasad współpracy
- ✓ zintegrowanie działań nauczycieli i rodziców.

Zakres:

Procedura dotyczy objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną dziecka od momentu podjęcia opieki przez nauczyciela do momentu zakończenia planowanych działań.

Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności:

Rodzice wyrażają zgodę na uczestnictwo dziecka w zajęciach wspomagających rozwój w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, są zobowiązani do zapoznania się z procedurami organizowania zajęć wspomagających rozwój dziecka i przestrzegania ustalonych zasad.

Nauczyciele powinni mieć świadomość swojej odpowiedzialności za organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspomagających rozwój zakwalifikowanych do zajęć dzieci. Troska o odpowiednie przygotowanie się do zajęć i ich właściwe prowadzenie powinny być priorytetem wszelkich działań nauczyciela.

Dyrektor jest zobowiązany do zapewnienia dzieciom, nauczycielom i rodzicom odpowiednich warunków do zorganizowania i prowadzenia działań wspierających rozwój dziecka. Koordynuje prace zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz sprawuje nadzór pedagogiczny.

Zadania nauczyciela prowadzącego grupę przedszkolną

Nauczyciel:

- ✓ przeprowadza obserwacje pedagogiczne, mające na celu rozpoznanie dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji (dokonuje diagnozy rozwoju funkcjonowania dziecka, rozpoznaje potrzeby rozwojowe poprzez badania diagnostyczne, np. badania przesiewowe – logopedyczne rozwoju mowy)
- ✓ nawiązuje współpracę z rodzicami i diagnozuje środowisko rodzinne, informuje rodziców o możliwościach i rodzaju pomocy udzielanej dziecku
- ✓ informuje dyrektora lub specjalistów o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- ✓ udziela pomocy dziecku podczas bieżącej pracy, określając cel główny pracy z dzieckiem oraz szczegółowe cele, współpracuje z innymi nauczycielami lub specjalistami, ustalając kierunki pracy z dzieckiem lub składa wnioski do zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej o objęcie dziecka tą pomocą
- ✓ ustala terminy pracy indywidualnej dziecka z nauczycielem prowadzącym zajęcia
- ✓ wspomaga rozwój lub z zespołem do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ✓ pisemnie powiadamia rodziców o zamiarze prowadzenia zajęć terapeutycznych z dzieckiem.

Zadania nauczyciela lub specjalisty prowadzącego zajęcia z dzieckiem

Nauczyciel terapeuta (specjalista) na podstawie zgromadzonego materiału diagnostycznego:

- ✓ określa cel główny indywidualnej pracy z dzieckiem oraz szczegółowe cele, opisuje planowane zadania pracy terapeutycznej
- ✓ wybiera najkorzystniejsze formy i metody pracy z dzieckiem, ustala liczbę godzin przeznaczonych na terapię oraz terminy spotkań z dzieckiem i ewentualnie z rodzicami opracowuje indywidualny program terapeutyczno-edukacyjny, program pracy terapeutycznej, informuje dyrektora lub specjalistów o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- ✓ wskazuje oczekiwane efekty pracy, systematycznie prowadzi zajęcia terapeutyczne z dzieckiem, informuje rodziców o efektach pracy wspierającej rozwój udziela rodzicom wskazówek i porad na temat wspomagania dziecka w rozwoju na terenie domu rodzinnego – ustala wspólne oddziaływania dokonuje korekty indywidualnego programu wspomagania w miarę potrzeb, ocenia uzyskane efekty w pracy z dzieckiem.

Zadania rodziców

Rodzice:

- ✓ zapoznają się z proponowanymi przez przedszkole formami pomocy dla rodziny oraz warunkami współpracy z rodziną – na początku roku szkolnego

- ✓ mają możliwość składania wniosku o udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub indywidualnego wsparcia w rozwoju dla dziecka na terenie przedszkola
- ✓ wyrażają zgodę na prowadzenie terapii dla dziecka, czyli realizację programu terapeutycznego na terenie przedszkola, zapoznają się z indywidualnym programem terapeutyczno-edukacyjnym i uczestniczą w działaniach w miarę potrzeb
- ✓ zapoznają się z materiałami metodycznymi do pracy z dzieckiem, udostępnionymi przez nauczyciela (wykorzystanie dostępnych materiałów do pracy z dzieckiem na terenie domu rodzinnego)
- ✓ uczestniczą w szkoleniach i spotkaniach grupowych dla rodziców, organizowanych w miarę potrzeb.