

# KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PRZEDSZKOLA NR 436 W WARSZAWIE UL. SARMACKA 4

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.”*

*Janusz Korczak*

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

## **PODSTAWA PRAWNA:**

1. *Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)*
2. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)*
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz.356)*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)*
5. *Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658)*

## **1. O PLACÓWCE**

Przedszkole nr 436 w Warszawie jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Stołeczne Warszawa, bezpośrednio nadzorowane przez Urząd Dzielnicy Wilanów. Mieści się w budynku mieszkalnym z przyległym do niego placem zabaw odpowiednio wyposażonym. W przedszkolu funkcjonuje sześć oddziałów, do tego roku. Placówka cieszy się wśród rodziców bardzo dobrą opinią, to wspaniałe miejsce dla wychowania małych dzieci. Przedszkole posiada kolorowe sale dydaktyczne, wyposażone w nowoczesne meble, pomoce dydaktyczne i zabawki rozwijające aktywność dziecka, pobudzające wyobraźnię i inwencję twórczą, uwzględniające potrzeby rozwojowe dzieci.

## **2. MISJA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole powinno być miejscem przyjaznym dziecku i rodzicowi, gdzie dzieci czują się ważne, bezpieczne, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania, a rodzice mają zaufanie do osób pracujących z ich pociechami. Postrzegam swoje zadanie, jako wspieranie każdego dziecka w pełnym jego rozwoju oraz wspieranie rodziny, jako środowiska, w którym ono wzrasta, z tego względu będę wsłuchiwała się w potrzeby rodziców i dzieci i postaram się na nie odpowiadać.

Jako priorytety przyjmę następujące zadania:

- Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami, wspieranie jego potrzeb, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Modelowanie, projektowanie, pobudzanie, zdolności dziecka poprzez stosowanie metod wyzwalających jego aktywność. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej. Wychowankowie przedszkola powinni mieć ukształtowane postawy moralne, proekologiczne i prozdrowotne.
- Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej, poprzez inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy.
- Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej. Integrację przedszkola z bliższym i dalszym środowiskiem lokalnym.
- Zarządzanie zapewniające sprawne funkcjonowanie przedszkola. Dbłość o uzasadnione i celowe wydawanie środków finansowych z zachowaniem dyscypliny budżetowej oraz o powierzony majątek przedszkola. Podejmowanie działań wzbogacających bazę i wyposażenie przedszkola w celu zapewnienia prawidłowej realizacji przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego i poszerzenia oferty zajęć.
- Analizę i ocenę efektów swojej pracy. Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu, z uwzględnieniem: realizacji i ewaluacji koncepcji pracy przedszkola, monitoringu realizacji podstawy programowej.
- Zapewnienie wszystkim pracownikom przedszkola właściwych warunków pracy, stwarzania miłej i serdecznej atmosfery.

### **3. WIZJA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole to drugi dom, miejsce pełne zabawy i radości, w którym powinna panować przyjazna atmosfera, a dziecko czuć się bezpiecznie. To placówka, której rodzic powierza swoje dziecko bez obaw.

Moje działania:

- Zapewnienie warunków bezpiecznych, przyjaznych dzieciom, rodzicom, pracownikom, placówka otwarta na ich potrzeby.
- Ukierunkowane na potrzeby dziecka i wszechstronny rozwój jego osobowości.
- Przestrzeganie zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka.
- Umożliwienie wyrównywania szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.
- Przeciwdziałanie izolacji społecznej i nietolerancji. „Przedszkolak Obywatel Świata” – budzenie zaciekawienia otaczającym światem, dostarczanie pozytywnych przeżyć z odkrywania innych kultur, wykształcenie akceptacji i tolerancji wobec innych narodów i kultur.
- Stworzenie miejsca, w którym wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej stwarzającej warunki do twórczości, rozwijania umiejętności, kształtowania samodzielności i wartości moralnych.
- Przedszkole jako placówka, w której rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Uwzględnianie w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Zatrudnianie wykwalifikowanej, zaangażowanej i odpowiedzialnej kadry pedagogicznej.
- Promowanie osiągnięć i dbanie o dobrą opinię w środowisku.
- Wykorzystywanie atrakcyjnych metod pracy, programów i nowatorskich rozwiązań gwarantujących wysoką jakość pracy.
- Dbanie o dobrą bazę, wyposażenie oraz estetykę pomieszczeń i otoczenia wpływającą na wysoki poziom pracy.

#### **4. MOJA WIZJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU**

Ciekawe świata, ufne w stosunku do nauczycieli, radosne, aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola, twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju, uczciwe i prawdomówne, odpowiedzialne i obowiązkowe, kulturalne i tolerancyjne, świadome zagrożeń.

#### **6. MODEL ABSOLWENTA**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej jest przygotowane do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami, jest aktywne, dociekliwe i ambitne, rozumie świat i wartości w nim nagromadzone, dba o swoje zdrowie i o środowisko. Posiada wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające mu sprostać wymaganiom stawianym w szkole podstawowej i w życiu osobistym.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynający naukę w szkole podstawowej:

- ma pozytywny obraz samego siebie,
- ma świadomość własnej tożsamości,
- nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi wyrażać swoje potrzeby, myśli,
- umiejętnie kieruje się swoimi emocjami,
- poszukuje – jest chłonne nowej wiedzy, lubi odkrywać, doświadczać, prezentuje postawę inspiratora własnych odkryć, poszerza swój krąg zainteresowań,
- jest twórcze, kreatywne, cierpliwe, konsekwentne w działaniu, podejmuje się różnorodnych aktywności zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami,
- jest kulturalne, koleżeńskie,
- jest tolerancyjne i otwarte na innych,
- rozumie świat i wartości w nim nagromadzone,
- jest dobrze rozwinięty fizycznie.

## **7. ADAPTACJA**

Placówka powinna szczególną troską otaczać najmłodszych przedszkolaków, proces adaptacji dziecka trzyletniego do przedszkola powinien oparty być na wiedzy o rozwoju dziecka, określać system wzajemnych oddziaływań pedagogicznych oraz organizacyjnych przedszkola i rodziny w celu stworzenia dzieciom pomocy w zaadaptowaniu się w nowym środowisku – przedszkolnym. Adaptacja dla dzieci trzyletnich polegać powinna na pracy w naturalnym środowisku dziecka, czyli przedszkolu w grupie kolegów i koleżanek, przy aktywnym udziale rodziców. Działania profilaktyczne mają na celu stworzenie dzieciom możliwości do bezstresowej adaptacji oraz do nawiązywania nowych pozytywnych kontaktów z rówieśnikami, co zwiększa kompetencje społeczne.

## **8. DZIAŁANIA W ODNIESIENIU DO DZIECI**

Współczesne Przedszkole ma obowiązek organizować swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. Placówki przedszkolne muszą zapewnić opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa tworząc warunki umożliwiające dziecku osiągnięcie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Niezmiernie ważne jest, też wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem, możliwościami rozwojowymi uwzględniając jego zainteresowania i zdolności.

W pracy przedszkola ważne jest:

- dbanie o prawidłową adaptację dziecka,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka we wszystkich sferach jego osobowości z wykorzystaniem jego wrodzonego potencjału,
- zapewnienie każdemu dziecku optymalnych warunków rozwoju i szansy odnoszenia sukcesu,
- rozwijanie zdolności, talentów i zainteresowań dzieci,
- stawianie jasnych granic i konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad,
- promowanie umiejętności wychowanków, włączanie ich pomysłów do planów pracy.

#### Rola nauczyciela wychowawcy:

- Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.
- Pedagodzy w przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.
- Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowani merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- Nauczyciele ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola, rodzice są sojusznikami, a działania są skoordynowane.
- Wszyscy pracownicy placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

#### Metody pracy, zasady:

- Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka - zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki.
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne - zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu.
- Opowieści ruchowe.
- Metoda K. Orffa.
- Metoda dobrego startu M. Bogdanowicz.
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji.
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona - program ćwiczeń ruchowych, graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się.
- Relaksacja.
- Bajkoterapia.
- Zabawy paluszkowe.

- Pantomima.
- Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia, działania.

## **9. PROCEDURA DIAGNOZOWANIA DZIECI (5 i 6 – letnich)**

Etap procesu diagnozy i termin realizacji:

- Przygotowanie arkuszy diagnostycznych i pomocy – wrzesień.
- Przeprowadzenie diagnozy wstępnej – wrzesień-listopad.
- Poinformowanie rodziców o wynikach diagnozy wstępnej, potwierdzone podpisem rodzica – listopad.
- Ustalenie działań wspomagających w indywidualnej karcie wspomagania rozwoju dziecka –listopad.
- Indywidualne wspomaganie rozwoju dzieci - na bieżąco.
- Przeprowadzenie diagnozy końcowej – określenie stopnia gotowości szkolnej – kwiecień.
- Ocena osiągnięć rozwojowych w II półroczu w indywidualnych kartach wspierania rozwoju dziecka – kwiecień.
- Udzielenie rodzicom informacji o osiągniętym poziomie gotowości szkolnej dzieci – kwiecień.

## **10. ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności, zaburzeń komunikacji językowej, sytuacji kryzysowych i traumatycznych, zaniedbań środowiskowych, trudności adaptacyjnych.

Planowanie sposobów ich zaspokojenia:

- ✓ poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
- ✓ indywidualizację pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- ✓ zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych o charakterze terapeutycznym,

- ✓ porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców,
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
- specjalisty poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej,
- objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi wymaga zgody rodziców.

## **11. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Pozyskanie zaufania rodziny dziecka i ścisła z nią współpraca daje wzajemną gwarancję sukcesu. Celem moim będzie dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego. Zamierzam kontynuować dobrą współpracę nawiązaną dotychczas przez pracowników placówki. Cenie sobie pozytywne kontakty z rodzicami i zadbam o to, aby były jak najlepsze. Rodzice przede wszystkim oczekują rzetelnej informacji, dlatego też powinni być traktowani jak partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników przedszkola będzie dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne i grupowe, konsultacje indywidualne;
- organizacja zajęć otwartych dla rodziców;
- organizacja, szkoleń, warsztatów dla rodziców, wg zainteresowań i potrzeb placówki;
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- pedagogizacja rodziców - referaty, czasopisma, artykuły, książki, pogadanki, broszury itp.,
- prowadzenie „Kącika dla Rodziców” z życia grupy, z życia przedszkola, informacje, wystawy prac dzieci;
- organizowanie spotkań z dyrektorem, psychologiem i nauczycielami dla rodziców dzieci nowoprzyjętych;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych „Mój świat”, czyli rodzicielskie prezentacje zawodów, pasji, zainteresowań w grupie dziecka;
- organizowanie uroczystości przedszkolnych i grupowych: Pasowanie na przedszkolaka, Pożegnanie lata, Mikołajki, Spotkanie z Mikołajem, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Ziemi, Piknik rodzinny, „Pożegnanie przedszkola”;
- organizowanie wycieczek do teatru, na różne wystawy, do muzeum itp.,
- włączanie rodziców w akcje podejmowane przez przedszkole: „Szlachetna paczka”, „Paka dla psiaka”, „Zbieramy makulaturę”, „Korki i zakrętki dla małej pacjentki”, „Góra grosza”, włączanie rodziców do realizacji programów, projektów, konkursów: Bezpieczne dziecko – bezpieczne przedszkole,

Akademia zdrowego przedszkolaka, Czyste powietrze wokół nas, Cała Polska czyta dzieciom;

- pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz przedszkola, grupy oraz do organizacji uroczystości np. nadania imienia placówki;
- wzbogacanie bazy materialnej przedszkola przez Radę Rodziców poprzez pozyskanie środków na utworzenie na terenie przedszkolnym nowych atrakcji dla dzieci.

## **12. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI**

Moje działania zmierzać będą do umocnienia pozycji Przedszkola nr 436 w środowisku lokalnym i ogólnopolskim z jednoczesnym zadbaniem o poczucie bezpieczeństwa, aby podejmowane działania były zgodne z możliwościami dziecka w wieku przedszkolnym. Jednocześnie zadbam o zapewnienie warunków do kontynuowania już wypracowanych form współpracy z wszystkimi instytucjami i organizacjami działającymi na terenie miasta i poza nim oraz nawiązywanie nowych kontaktów. To także okazja do uatrakcyjnienia edukacji i wychowania dzieci oraz wciągania całej społeczności do działań na rzecz przedszkola, a to powinno być celem działania wszystkich. Pracownicy przedszkola prezentować będą życzliwą postawę wobec wszystkich osób, tym samym będą dbać o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym. Dzieci będą brały udział w akcjach, projektach, konkursach organizowanych przez instytucje działające w środowisku lokalnym w celu promowania swoich talentów oraz pogłębienia współpracy.

## **13. ZARZĄDZANIE I KIEROWANIE**

Funkcja dyrektora przedszkola jest funkcją szczególną, gdyż musi łączyć w sobie umiejętność zarządzania na wielu płaszczyznach: administracyjnej, kadrowej, ekonomicznej, społecznej, jak również bycia nauczycielem. Dyrektor otrzymuje szeroki zakres obowiązków i zwiększa się jego odpowiedzialność, ale by mógł temu sprostać, musi najpierw stać się prawdziwym menedżerem, który posiada wiedzę, umiejętności zarządzania i kierowania, kwalifikacje pedagogiczne oraz kompetencje ekonomiczne, prawne i psychologiczne.